**Программа формирования   
универсальных учебных действий у обучающихся   
на ступени начального общего образования**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектовосвоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности,применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решениипроблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программаформирования универсальных учебных действий конкретизируетсоответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебныхдействий;
* выявить в содержании предметных линий универсальныеучебные действия и определить условия формирования в образовательномпроцессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов в соответствии с УМК «Перспектива»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий всоответствии с УМК «Перспектива»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальныхучебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК«Перспектива».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий являетсяосновой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы

в соответствии с УМК «Перспектива».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентирысодержания образования на ступени начального общего образованияследующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
   * чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и  историю
   * осознание ответственности человека за благосостояние общества
   * восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,  национальностей, религий
   * отказ от деления на «своих» и «чужих»
   * уважение истории и культуры каждого народа
2. формирование психологических условий развития общения,кооперации сотрудничества.
   * доброжелательность, доверие и внимание к людям,
   * готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней  нуждается
   * уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать  право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций  всех участников
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой  нравственности и гуманизма
   * принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и  стремление следовать им
   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как  собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда,  вины, совести - как регуляторов морального поведения
   * формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе  знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию исамовоспитанию:
   * развитие широких познавательных интересов, инициативы и  любознательности, мотивов познания и творчества
   * формирование умения учиться и способности к организации своейдеятельности (планированию, контролю, оценке)

1. развитие самостоятельности, инициативы и ответственностиличности как условия ее самоактуализации:
   * формирование самоуважения и эмоционально-положительногоотношения к себе;
   * готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
   * критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
   * готовность к самостоятельным действиям, ответственность за ихрезультаты;
   * целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
   * готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
   * умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозужизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своихвозможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентирыформирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС иобщим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* Уумеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристикаличностных, регулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечиваютценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотноситьпоступки и события с принятыми этическими принципами, знаниеморальных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) иориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три видаличностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связимежду целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, междурезультатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего онаосуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение икакой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оцениваниеусваиваемого содержания (исходя из социальных и личностныхценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечиваютобучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, чтоещё неизвестно;
* планирование — определение последовательностипромежуточных целей с учётом конечного результата; составление планаи последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровняусвоения знаний, его временны х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результатас заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений икоррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона,реального действия и его результата с учётом оценки этого результатасамим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, чтоуже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровняусвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) ипреодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:общеучебные, логические учебные действия, а также постановку ирешение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числерешение рабочих задач с использованием общедоступных в начальнойшколе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказыванияв устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор видачтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации изпрослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободнаяориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого ипоискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование - преобразование объекта из чувственнойформы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов,определяющих данную предметную область.
* Логические универсальные действия:
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числесамостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представлениецепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализистинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблемтворческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечиваютсоциальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров пообщению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников,способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество впоиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификацияпроблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешенияконфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция,оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владениемонологической и диалогической формами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка, современныхсредств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостнуюсистему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебногодействия определяется его отношением с другими видами учебныхдействий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитиеспособности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познаниюмира, определяют образ «Я» как систему представлений осебе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД

на разных этапах обучения по УМК«Перспектива» в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива»рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров ворганизации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьникана выполнение действий, выраженных в категориях:

* знаю/могу,
* хочу,
* делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Язык ребенка** | **Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)  знаю/могу, хочу, делаю** |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи» «Я и Мы». |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательномпроцессе осуществляется в контексте усвоения разных предметныхдисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действийнаходят отражение в планируемых результатах освоения программ учебныхпредметов «Русский язык», «Литературное чтение»,«Математика», «Окружающий мир», «Технология»,«Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,«Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового,личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямогоэффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений,навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебныхумений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости отего содержания и способов организации учебной деятельности учащихсяраскрывает определенные возможности для формирования универсальныхучебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные  общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные–обеспечивающие
* социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные–обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1,2)
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всехучебных предметов выступают понятия «культура»,«общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достиженияличностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК«Перспектива».

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознаниесвоей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностимногонационального российского общества; становление гуманистическихи демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 –4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные поформе и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Математика "Учусь учиться”» сэтой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мирроссийской действительности (имена персонажей, названия городов,денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциалсозидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательскогохарактера учащиеся одновременно с освоением знаний по математикевыполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятсяс историей развития математического знания на Руси (например,алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицамиизмерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.),великими российскими деятелями науки и культуры − поэтами иписателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками сгероическим историческим прошлым нашей страны (например, датаминачала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организациисамостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной ихудожественной литературой, региональными энциклопедиями,электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихсяразвивается интерес к истории России и, в частности, к истории своегорегиона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомятучащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь иуважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобымладшие школьники получили представление о России как об огромной ивеликой державе. Дети узнают о географии России, о древних городахнашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России такжеориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ееисторию и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической инациональной принадлежности при сохранении уважения к представителямдругих народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, гдеданная информация дается учащимся «напрямую», так и спомощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви ксвоему родному краю и, одновременно, осознание ценностеймногонационального российского общества.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебниковпоказывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за своюстрану, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиесязнакомятся с произведениями народного творчества – песенками,стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашиии других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своейстране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие идр.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читаютрусские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждаютребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм,уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки»(часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская,хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа.Учащиеся осознают себя как часть могучего многонациональногороссийского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируетсясодержанием разделов «Край родной, навек любимый»,«Картины родной природы», заданиями и хорошо подобраннымфотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга,Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведениярусских писателей и поэтов показывают красоту родной природы,иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностямив истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, ДмитрийДонской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками оРодине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотренраздел «Родная страна» (1 класс), в котором детизнакомятся с государственными символами России (гербом, флагом,гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходеисторического времени. Тема «Мы – семья народов России»в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России всопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народовРоссии». В ней раскрывается значение понятия РоссийскаяФедерация, предлагается работа с политико-административной картойнашей страны, вводится представление об основных, традиционных дляРоссии религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языкакак государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое)общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностныеориентации формируются в разделе «Мир как дом». Вучебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы –граждане единого Отечества», «По родным просторам»,«Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущееРоссии».

В курсе «Технология» для 1−4 класса учащиесязнакомятся со старинными, традиционными для России промыслами иремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров,работающих в этих отраслях, а также технологическими процессамисовременных производств Российской Федерации, работой промышленныхпредприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел,современных костюмов разных народов России формируют у учащихсяосознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитываютуважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классеучащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны ивыполнении проектов частично воспроизводят производственные циклыпромышленных предприятий в РФ.

В курсе «Музыка» во 2 классе дети разучивают ГимнРоссии, и продолжают знакомство с государственной символикойРоссийского государства, произведениями отечественного музыкальногоискусства.

В курсе «Изобразительное искусство» достижениеуказанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретныхзаданий и сквозному принципу построения обучающего материала, воснове которого идея «от родного порога – в мир большойкультуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: урок 1«Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь иуважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения кОтчеству, единства разнообразных культурных и духовных традицийнародов нашей страны лежит в начале учебной программы каждогопредмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебникаэта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающимособенности российских культурных и религиозных традиций, учебнымсодержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории.Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальныепонятия «мы – российский народ», «мы разные имы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостныйобраз культурно-исторического мира России.

В курсе «Английский язык» в разделе Spotlight onRussia учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике.Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеяхРоссии позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст осемейном гербе и создание собственного герба формирует ценностиобщества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувствогордости за свою семью и свою страну.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий наоснове УМК «Перспектива»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий наоснове УМК «Перспектива» конструируются учителем наосновании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.   
   Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам.   
   Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность,сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**ПРИМЕР   
КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧИ   
ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

**(УМК «Перспектива» Окружающий мир 1 класс,   
рабочая тетрадь №1, стр.10. Отрывок из сказки А.С.Пушкина)**

«Мы объехали весь свет;  
За морем житьё не худо.  
В светеж вот какое чудо:  
В море остров был крутой,  
Не привальный, нежилой;  
Он лежал пустой равниной;  
Рос на нём дубок единый;  
Атеперь стоит на нём  
Новый город со дворцом,  
С златоглавымицерквами,  
С теремами и садами».

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)
2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?)
3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)
4. Анализ: Раскройте особенности…Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.
5. Синтез: Изложите в форме… своё мнение (понимание)… Докажи, что в описаниях это один и тот же остров)
6. Оценка: Оцените значимость…для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?)

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровниучебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез,Оценка имеют отношение к любому УУД.

Т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать накаждом уровне

Преемственность формирования универсальных учебных действий поступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе отдошкольного образования к начальному образованию, от начальногообразования к основному образованию, от основного к среднему полномуобразованию. На каждой ступени образовательного процесса проводитсядиагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовностиучащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностикаопределяет основные проблемы, характерные для большинстваобучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения наопределенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий поступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных основанийобразования, в частности - ориентация на ключевой стратегическийприоритет непрерывного образования – формирование уменияучиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатахобучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий,обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе(коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные,логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системыстановится ориентация на ключевой стратегический приоритетнепрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий дляуспешности обучения в начальной школе основной школе»представлены;

* УУД,
* результаты развития УУД, ·их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффектив-ность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия– осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действ |